

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская
средняя общеобразовательная школа №1 им. П.С.Курасанова»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1

им. П.С. Курасанова»

 Тялышева А.Г./

«19» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Черемшанская СОШ №1

им. П.С. Курасанова»

 Лурина Н.В./

Приказ № 16 от 19/08/2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«В мире слов»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Учитель: Долгополова Любовь Ефимовна

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

с. Черемшан 2023 г.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника — средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой — хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа «В мире слов» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность программы

Актуальность выбора кружка «В мире слов» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Цель

Цель программы – всестороннее развитие учащихся; расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка; пробуждение интереса к русскому языку; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Задачи

Программа нацелена на решение следующих задач:

- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
- направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению, развитие творческих способностей каждого ученика.

Программа кружка «В мире слов» рассчитана на детей 9 -10 лет, то есть на 3 класс.

Ценностные ориентиры.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Сроки освоения программы

Данная программа реализуется в течение 1 года .

Общее число часов в год – 56 ч (2 занятия в неделю).

Формы и методы организации образовательного процесса

Для формирования интереса к чтению применяются разнообразные формы организации занятий:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры;

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел. Историческая страничка.	3 часа
2	Раздел. Мир слов.	7 часов
3	Раздел. Литературная страничка.	5 часов
4	Раздел. Развитие речи.	7 часов
5	Раздел. Словари.	5 часов
6	Раздел. Главное правило.	5 часов
7	Разное.	4 часа
	Всего	34 часа

Содержание программы

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.	3
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	3
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	2
11	«Странные» корни»	1
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
13	В мире суффиксов	1
14	Кто больше знает существительных общего рода	1
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1
17	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2
17	Стилистика. «Кто ярче»	1
18	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3
19	Обобщение. «Самый умный»	1
Всего:		34

Планируемые результаты реализации программы

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «В мире слов» в третьем классе:
В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
-
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Комплекс организационно педагогических условий

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Помещение для занятий.
3. Аудио-видео-техника (телевизор, музыкальный центр, медиа проектор, компьютер и т.д.)
4. Методическая литература

Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

Методические материалы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Портреты первых первопечатников.
- 2) Детские книги для чтения.
- 3) Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор)
- 4) Наглядности (таблицы, схемы).

- 5) Справочники
- 6) Словари

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Повторение пройденного. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	05.09
2-3	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2	07.09 12.09
4-5	Изменение смысла слова с изменением звука.	2	14.09 19.09
6-7	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	2	21.09 26.09
8-9	Кроссворды, ребусы, чайнворды	2	28.09 03.10
10	Рождение слова	1	05.10
11-12	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	2	10.10 12.10
13	Слова и вещи.	1	17.10
14	Словари омонимов	1	19.10
15	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	24.10
16-17	Пути возникновения синонимов	2	26.10 07.11
18-19	Идеографические синонимы	2	09.11 14.11
20-21	Контекстуальные синонимы.	2	16.11 21.11
22-23	Стилистические синонимы	2	23.11 28.11

24-26	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	3	30.11 05.12 07.12
27-28	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	2	12.12 14.12
29	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	1	19.12
30-31	Этимологические родственники.	2	21.12 26.12
32-33	Полногласные и неполногласные сочетания.	2	28.12 09.01
34-35	Словообразовательные цепочки	2	11.01 16.01
36	Словообразовательное «древо».	1	18.01
37-38	«Странные» корни.	2	23.01 25.01
39-40	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	2	30.01 01.02
41-42	В мире суффиксов	2	06.02 08.02
43-44	Кто больше знает существительных общего рода.	2	13.02 15.02
45-46	Формы прилагательных	2	20.02 22.02
47-48	Переход прилагательных в существительные.	2	27.02 29.02
49-50	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	2	05.03 07.03
51-52	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	2	12.03 14.03
53-54	Роль наречий в тексте.	2	19.03

			21.03
55	Наречие в роли главных членов предложения.	1	26.03
56	Стилистика. «Кто ярче» Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1	28.03

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2010 г

Интернет-ресурсы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ